

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Юридический факультет
Теории и истории государства и права



УТВЕРЖДЕНО
Декан
Куемжиева С.А.
Протокол от 19.05.2025 № 8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«СРАВНИТЕЛЬНОЕ ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Уровень высшего образования: магистратура

Направление подготовки: 40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) подготовки: Юридическая деятельность в сфере
земельно-имущественных отношений и агробизнеса

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 2 года
Очно-заочная форма обучения – 3 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2025

Разработчики:

Доцент, кафедра теории и истории государства и права
Галкин А.Г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки от 25.11.2020 № 1451, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист в сфере предупреждения коррупционных правонарушений", утвержден приказом Минтруда России от 08.08.2022 № 472н; "Специалист по конкурентному праву", утвержден приказом Минтруда России от 16.09.2021 № 637н; "Специалист по определению кадастровой стоимости", утвержден приказом Минтруда России от 02.09.2020 № 562н; "Следователь-криминалист", утвержден приказом Минтруда России от 23.03.2015 № 183н; "Эксперт в сфере закупок", утвержден приказом Минтруда России от 10.09.2015 № 626н; "Специалист в сфере управления проектами государственно-частного партнерства", утвержден приказом Минтруда России от 20.07.2020 № 431н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Юридический факультет	Председатель методической комиссии/совет а	Сапфорова А.А.	Согласовано	19.05.2025, № 8
2		Руководитель образовательной программы	Глушко О.А.	Согласовано	19.05.2025, № 8

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является формирование у обучающихся целостного комплекса знаний о современном сравнительном правоведении и методологии сравнительного изучения права, более детальное изложение проблем возникновения, существования, развития и взаимодействия правовых систем различных государств, их объединения в правовые семьи, а также формирование комплекса умений и навыков проведения сравнительно-правовых исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- Формирование способности квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права.;
- Формирование анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.;
- Формирование способности квалифицированно применять правила разрешения коллизий норм права.;
- Формирование способности осуществлять выбор способа и вида толкования правового акта..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Знать:

УК-5.1/Зн2 Знать особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Уметь:

УК-5.1/Ум1 Уметь выявлять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

Владеть:

УК-5.1/Нв1 Владеть навыками адекватно реагировать на особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.

УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

Знать:

УК-5.2/Зн2 Знать основы определения недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Уметь:

УК-5.2/Ум1 Уметь выделять условия для создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

Владеть:

УК-5.2/Нв1 Владеть навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.

УК-5.3 Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

Знать:

УК-5.3/Зн1 Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач

УК-5.4 Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации

Знать:

УК-5.4/Зн1 Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации

УК-5.5 Обладает самоконтролем, анализирует и оценивает уровень организации труда персонала с учетом разнообразия культур

Знать:

УК-5.5/Зн1 Обладает самоконтролем, анализирует и оценивает уровень организации труда персонала с учетом разнообразия культур

ОПК-3 Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права

ОПК-3.1 Осуществляет выбор способа и вида толкования правового акта

Знать:

ОПК-3.1/Зн2 Знать способы и виды толкования правового акта.

Уметь:

ОПК-3.1/Ум1 Уметь осуществлять выбор способа и вида толкования правового акта.

Владеть:

ОПК-3.1/Нв1 Владеть навыками использования способов и видов толкования правового акта.

ОПК-3.2 Выбирает способы преодоления пробелов в правовых актах

Знать:

ОПК-3.2/Зн2 Знать способы преодоления пробелов в правовых актах.

Уметь:

ОПК-3.2/Ум1 Уметь объективно выбирать способы преодоления пробелов в правовых актах.

Владеть:

ОПК-3.2/Нв1 Владеть навыками использования способов преодоления пробелов в правовых актах.

ОПК-3.3 Квалифицированно применяет правила разрешения коллизий норм права

Знать:

ОПК-3.3/Зн2 Знать правила разрешения коллизий норм права.

Уметь:

ОПК-3.3/Ум1 Уметь объективно и эффективно выбирать правила разрешения коллизий норм права.

Владеть:

ОПК-3.3/Нв1 Владеть навыками квалифицированно применять правила разрешения коллизий норм права.

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Сравнительное правоведение» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 1, Очно-заочная форма обучения - 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	29	1		14	14	79	Зачет
Всего	108	3	29	1		14	14	79	

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	108	3	19	1	4	6	8	89	Зачет (4) Контроль ная работа
Всего	108	3	19	1	4	6	8	89	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общие вопросы сравнительного правоведения.	37		6	4	27	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1
Тема 1.1. Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса.	17		2	2	13	ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 1.2. Классификация нацио-нальных правовых систем.	20		4	2	14	
Раздел 2. Общая характеристика правовых семей современности.	70		8	10	52	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1
Тема 2.1. Характеристика романо-германской правовой семьи.	17		2	2	13	ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 2.2. Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Источники права Англии.	17		2	2	13	
Тема 2.3. Правовая система США.	17		2	2	13	
Тема 2.4. Российская правовая система.	19		2	4	13	
Раздел 3. Промежуточная аттестация.	1	1				УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1
Тема 3.1. Зачет.	1	1				ОПК-3.2 ОПК-3.3
Итого	108	1	14	14	79	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотношенные с результатами освоения программы
----------------------------	-------	---------------------------------	--------------------	----------------------	------------------------	---

Раздел 1. Общие вопросы сравнительного правоведения.	36		4	4	28	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1
Тема 1.1. Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса.	18		2	2	14	ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 1.2. Классификация нацио-нальных правовых систем.	18		2	2	14	
Раздел 2. Общая характеристика правовых семей современности.	67		2	4	61	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1
Тема 2.1. Характеристика романо-германской правовой семьи.	16			2	14	ОПК-3.2 ОПК-3.3
Тема 2.2. Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Источники права Англии.	17				17	
Тема 2.3. Правовая система США.	16				16	
Тема 2.4. Российская правовая система.	18		2	2	14	
Раздел 3. Промежуточная аттестация.	1	1				УК-5.1 УК-5.2 ОПК-3.1
Тема 3.1. Зачет.	1	1				ОПК-3.2 ОПК-3.3
Итого	104	1	6	8	89	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общие вопросы сравнительного правоведения.

(Очная: Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 27ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 28ч.)

Тема 1.1. Понятие сравнительного правоведения как науки и учебного курса.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Процессы формирования и развития идей сравнительного правоведения.

Объект, предмет, источники и принципы сравнительного правоведения.

Место и роль сравнительного правоведения в обществе, в том числе в системе юридического образования. Сравнительно-правовой метод: понятие и значение.

Тема 1.2. Классификация национальных правовых систем.

(Очная: Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Правовая система и правовая семья как основные категории сравнительного правоведения.
Классификация правовых систем, проблема выбора критериев классификации правовых систем.

Различные подходы к классификации правовых систем.

Раздел 2. Общая характеристика правовых семей современности.

(Очная: Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 10ч.; Самостоятельная работа - 52ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 61ч.)

Тема 2.1. Характеристика романо-германской правовой семьи.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очно-заочная: Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

Понятие романо-германской правовой семьи.

История романского права. История германского права.

Характерные черты романо-германского права.

Структура права романо-германской правовой семьи. Источники романо-германского права.

Тема 2.2. Английская правовая система как родоначальница англо-американской правовой семьи. Источники права Англии.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 17ч.)

Характерные черты английского права.

Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право. Основные отрасли правовой системы Англии.

Общее право и право справедливости.

Виды источников права Англии.

Тема 2.3. Правовая система США.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 16ч.)

Формирование американского права.

Черты, отличающие американское право от родового - английского.

Структура американского права.

Источники американского права.

Тема 2.4. Российская правовая система.

(Очная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 13ч.; Очно-заочная: Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.)

История развития российской правовой системы до октября 1917 г.

Советский период развития российской правовой системы.

Особенности современного российского права.

Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное.

Взаимосвязь и взаимодействие международного и внутригосударственного права.

Раздел 3. Промежуточная аттестация.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

Тема 3.1. Зачет.

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.)

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общие вопросы сравнительного правоведения.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие.

Определите соответствие направлений формирования и развития правовой науки и типа правовой семьи

Направления формирования и развития правовой науки

1. Статутное право
2. Школа естественного права
3. Обычай
4. Сборник Хадисов

Тип правовой семьи

- а) Правовая семья общего права
- б) Романо-германская правовая семья
- в) Традиционная правовая семья
- г) Мусульманская правовая семья

2. Прочитайте задание и установите соответствие.

Определите соответствие правовым семьям

1. Романо-германская
2. Англо-саксонская
3. Социалистическая
4. Традиционная

- а) Кодифицированность законодательства
- б) Право справедливости
- в) Установление официальной идеологии
- г) Сборник обычаев

3. Прочитайте задание и установите соответствие.

Определите соответствие уровней сравнения и объектов сравнительно-правовых исследований

Уровни сравнения

1. Микросравнение
2. Институциональное или отраслевое сравнение
3. Макросравнение

Объекты сравнения

- а) правовые нормы
- б) институты и отрасли права
- в) правовые системы в целом

4. Прочитайте задание и установите соответствие.

Определите соответствие объектов сравнения и видов сравнительно-правовых исследований

Объекты сравнения

1. Правовые системы, существовавшие в прошлом
2. Действующие правовые системы
3. Правовые нормы внутри одного государства
4. Правовые нормы различных государств
5. Правовые нормы и институты
6. Правовые системы в целом

Виды сравнительно-правовых исследований

- а) диахронное
- б) синхронное
- в) внутренне
- г) внешнее
- д) микросравнение
- е) макросравнение

5. Прочитайте задание и установите соответствие.

Определите соответствие основных правовых семей современным государствам

Правовые семьи

- 1. Романо-германская правовая семья
- 2. Африканская правовая семья
- 3. Смешанные правовые семьи
- 4. Правовая семья общего права

Государства

- а) Австрия
- б) Мадагаскар
- в) ЮАР
- г) Канада

6. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Расставьте произведения в хронологической последовательности:

- 1. «Политика» Аристотеля
- 2. «О духе законов» Монтескье
- 3. «Основные правовые системы современности» Рене Давида

7. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Расставьте события в хронологической последовательности:

- 1. Учреждение Международного союза уголовного права
- 2. Проведение I Международного конгресса сравнительного права
- 3. Основание Общества сравнительного законодательства

8. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Расставьте события в хронологической последовательности:

- 1. Принятие Германского гражданского уложения
- 2. Основание университета в Болонье
- 3. Принятие Гражданского кодекса Наполеона

9. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Расставьте события в хронологической последовательности:

- 1. Школа глоссаторов
- 2. Школа постглоссаторов
- 3 Теория естественного права

10. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Расставьте события в хронологической последовательности

- 1. Великая Французская революция
- 2. Принятие Германского Гражданского Уложения
- 3. Создание Европейского Союза

11. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Расставьте события в хронологической последовательности:

- 1. Начало изучения в университетах Европы национального права
- 2. Составление Дигест Юстиниана
- 3. Возникновение школы постглоссаторов

12. Прочитайте задание и установите соответствие.

Соотнесите источники права российской правовой системы и их значение:

Значение источников права:

1. Официальный документ, принятый в установленном порядке управомоченными на то субъектами или народом, содержащий в себе нормы права и обладающий юридической силой
2. Признанное государством, исторически сложившееся правило поведения
3. Соглашение между двумя или более субъектами, устанавливающее, изменяющее или прекращающее те или иные правоотношения

Источники права российской правовой системы

- а) Нормативно-правовой акт
- б) Правовой обычай
- в) Нормативно-правовой договор

13. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Расставьте события в хронологической последовательности:

1. Создание в Англии королевских разъездных судов
2. Начало преподавания в Оксфорде курса английского права
3. Создание Верховного Суда

14. Прочитайте задание и укажите последовательность действий.

Расставьте события в хронологической последовательности:

1. Возникновение конфуцианства
2. Возникновение ислама
3. Возникновение индуизма

15. Прочитайте задание и установите соответствие.

Сопоставьте источник права и правовую семью:

Правовые семьи:

1. Индусское право
2. Иудейское право
3. Мусульманское право

Источники права:

- а) Тора
- б) Дхармашастра
- в) Кияс

Раздел 2. Общая характеристика правовых семей современности.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Дайте развернутый ответ.

Определите, какая учебная дисциплина помогает преодолеть узконациональный угол зрения при изучении правовой системы?

2. Дайте развернутый ответ

Определите термин, который означает основанную на общности источников, структуры права, исторического пути его формирования и развития совокупность национальных правовых систем.

3. Дайте развернутый ответ

Определите, какие принципы права применительно к национальным правовым системам могут выражаться, а могут и не выражаться в текстах нормативно-правовых актов, но обязательно применяются в судебной практике и обладают достаточно общим характером.

4. Дайте развернутый ответ

Определите, к какой системе относятся нормативный, институциональный и социологический элементы.

5. Дайте развернутый ответ

Определите, что является историческим началом романо-германской правовой семьи.

6. Дайте развернутый ответ

Определите вид сравнительно-правового исследования по территории действия Конституций

России и Республики Беларусь.

7. Дайте развернутый ответ

Определите вид сравнительно-правового исследования по объему правового регулирования законов Республики Адыгея и Краснодарского края «О местном самоуправлении».

8. Дайте развернутый ответ

Определите вид сравнительно-правового исследования по объему правового регулирования правовых систем Российской Федерации и Республики Беларусь.

9. Дайте развернутый ответ

Определите вид сравнительно-правового исследования действующих Конституций России и Республики Беларусь.

10. Дайте развернутый ответ

Определите вид сравнительно-правового исследования Конституций советского периода российской истории.

11. Дайте развернутый ответ

Определите, какой вид толкования по субъекту иллюстрирует Приказ Минюста России от 23.04.2020 N 105 "Об утверждении Разъяснений о применении Правил подготовки нормативных правовых актов федеральных органов исполнительной власти и их государственной регистрации" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.04.2020 N 58222).

12. Дайте развернутый ответ

Определите, к какому виду толкования относятся Постановления Конституционного Суда РФ о соответствии либо несоответствии Конституции РФ законов, указов, постановлений и иных нормативных актов.

13. Дайте развернутый ответ

Определите, к какому виду толкования относится имеющее широкое значение для целых категорий правоотношений разъяснение содержания и смысла юридической нормы.

14. Дайте развернутый ответ

Определите, какой вид толкования осуществляется учеными-правоведами.

15. Дайте развернутый ответ

Определите, какой вид толкования используется при объяснении правил безопасного общения и обмена информацией в сети Интернет.

16. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Практическое значение сравнительного правоведения состоит в том, что оно:

1. Даёт классификацию правовых систем
2. Позволяет исследователю выйти на рамки своей национальной правовой системы
3. Позволяет обнаруживать общеправовые тенденции развития
4. Всё перечисленное

17. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

К объектам сравнительно-правовых исследований относятся:

1. Правовая норма
2. Правовой институт
3. Отрасль права
4. Правовая система
5. Правовая семья
6. Всё перечисленное

18. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

На основании и во исполнение законов в странах романно-германской правовой семьи издаются:

1. Правовые обычаи
2. Подзаконные акты
3. Судебные прецеденты
4. Административные прецеденты

19. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Результаты сравнительного правоведения используются:

1. В процессе законотворчества
2. Исключительно в правотворческой деятельности
3. Исключительно в судебном процессе
4. В правоприменении

20. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Сравнительное правоведение изучает:

1. Зарубежное право на уровне правовых систем в целом
2. Сравнение источников права различных государств
3. Исключительно политико-правовые учения
4. Система законодательства различных государств

21. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Определите вид такого документа, как Постановление Пленума Верховного Суда:

1. Юридический факт-событие
2. Юридический поступок
3. Акт толкования
4. Нормативно-правовой акт

22. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

Определите, необходимость уяснения чего предполагает систематическое толкование:

1. Система лингвистических способов изложения правовых норм
2. Система существующей взаимозависимости правотворческих органов
3. Соотношение системы права и системы законодательства
4. Место и роль толкуемой правовой нормы в системе права и ее взаимосвязи

23. Выберите правильные ответы из предложенных вариантов.

Неофициальное толкование бывает:

1. Легальное
2. Нелегальное
3. Доктринальное
4. Профессиональное
5. Обыденное

Раздел 3. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

Вопросы/Задания:

.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Вопросы/Задания:

1. Сравнительное правоведение как наука и учебная дисциплина.
2. Цели и задачи сравнительного правоведения.
3. Сравнительное правоведение в системе общественных наук.
4. Сравнительное правоведение в системе юридических наук.
5. Предмет сравнительного правоведения.

6. Принципы сравнительного правоведения.
7. Функции сравнительного правоведения.
8. Сфера применения сравнительного правоведения.
9. Методология сравнительного правоведения.
10. Объекты и уровни сравнения.
11. Стадии сравнительно-правового исследования.
12. Виды сравнительных исследований.
13. Сравнительно-правовой метод как частно-научный метод юридической науки.
14. Методика синхронного и диахронного исследования права.
15. Методика внутреннего и внешнего сравнения.
16. Методика микро- и макросравнения.
17. Сравнительно-исторический метод.
18. Использование сравнительного метода познания права в Древнем мире и в Средние века.
19. Сравнительное правоведение в Германии, Франции в XIX в.
20. Понятие романо-германской правовой семьи.
21. История романского права.
22. История германского права.
23. Структура права романо-германской правовой семьи.
24. Источники и принципы германского права.
25. Источники и принципы французского права.
26. Характерные черты английского права.
27. Структура английского права: прецедентное и статутное, материальное и процессуальное, публичное и частное право.
28. Общее право и право справедливости.
29. Виды источников права Англии.

30. Судебный прецедент как источник права Англии.
31. Статуты как источник права Англии.
32. Делегированное законодательство как источник права Англии.
33. Формирование и структура американского права.
34. Возникновение социалистического права, природа социалистического права.
35. Характерные черты социалистического права.
36. Источники социалистического права.
37. Советская правовая система.
38. Общая характеристика иудейского права.
39. Источники иудейского права.
40. Понятие мусульманского права.
41. Источники мусульманского права: Коран, Сунна, иджама и кияс.
42. Индусское право: понятие, особенности и основные этапы развития.
43. Роль сравнительного правоведения в процессе совершенствования правотворческой и правоприменительной деятельности.
44. Юридическая экспертиза проектов нормативных правовых актов: порядок проведения.
45. Понятие коррупции.
46. Соотношение понятий система права, правовая система и правовая семья.
47. Правовая система и правовая культура общества.
48. Проблемы классификации правовых систем.
49. Светские и религиозные правовые системы.
50. Понятия унификации национальных правовых систем.
51. Понятия гармонизации национальных правовых систем.
52. 7. Способы сближения национальных правовых систем.
53. Виды унификации права.

54. Проблемы унификации и гармонизации права.

55. Роль сравнительного правоведения в процессе сближения национальных правовых систем.

56. Особенности современного российского права.

57. Виды источников права в РФ.

58. Общепризнанные нормы и принципы международного права как источник права в РФ.

59. Российская правовая система и романо-германская правовая семья: общее и различное.

Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Вопросы/Задания:

1. Вопросы к зачету соответствуют очной форме обучения.

Очно-заочная форма обучения, Первый семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4 УК-5.5 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3

Вопросы/Задания:

1. Контрольная работа выполняется на образовательном портале поддержки обучения КубГАУ.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Чиркин, В.Е. Сравнительное правоведение: Учебник для магистратуры / В.Е. Чиркин. - 2 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2023. - 320 с. - 978-5-16-010935-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1896/1896822.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Саидов, А.Х. Сравнительное правоведение: Учебник / А.Х. Саидов. - 1 - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2024. - 320 с. - 978-5-16-015570-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.ru/cover/2106/2106675.jpg> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Сравнительное правоведение: учебное пособие для магистрантов / сост. М. Ю. Осипов. - Сравнительное правоведение - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 704 с. - 978-5-4497-2545-5. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/135010.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. РАССКАЗОВ Л. П. Сравнительное правоведение: метод. указания / РАССКАЗОВ Л. П., Галкин А. Г., Рассказов В. Л.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 17 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8180> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. РАССКАЗОВ Л. П. Сравнительное правоведение: метод. указания / РАССКАЗОВ Л. П., Галкин А. Г., Рассказов В. Л.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 16 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11051> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Сравнительное правоведение: метод. указания / Краснодар: КубГАУ, 2020. - 32 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=8181> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Сравнительное правоведение: метод. указания / Краснодар: КубГАУ, 2022. - 31 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=11043> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. www.consultant.ru - СПС Консультант плюс

Ресурсы «Интернет»

1. www.iprbookshop.ru - IPRbook
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. [www/government.ru](http://www.government.ru) - Официальный сайт Правительства РФ
4. Znanium.com - Znanium.com

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

*Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)*

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лекционный зал

415гл

кафедра - 0 шт.

стол 2 местный - 1 шт.

Учебная аудитория

452гл

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

Компьютерный класс

726гл

Витрина для образцов - 1 шт.

Мультимедийная доска - 1 шт.

набор инструм. для опред. объемной массы - 16 шт.

Объемный лого на стене - 1 шт.

панель LCD SONY KDL-46S2000 - 1 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать

учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

- устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
- при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

- письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
- при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
- устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
- с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья;

- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

- увеличение продолжительности проведения аттестации;

- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;

- опора на определенные и точные понятия;

- использование для иллюстрации конкретных примеров;

- применение вопросов для мониторинга понимания;

- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;

- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному

при объяснении материала;

- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;

- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)